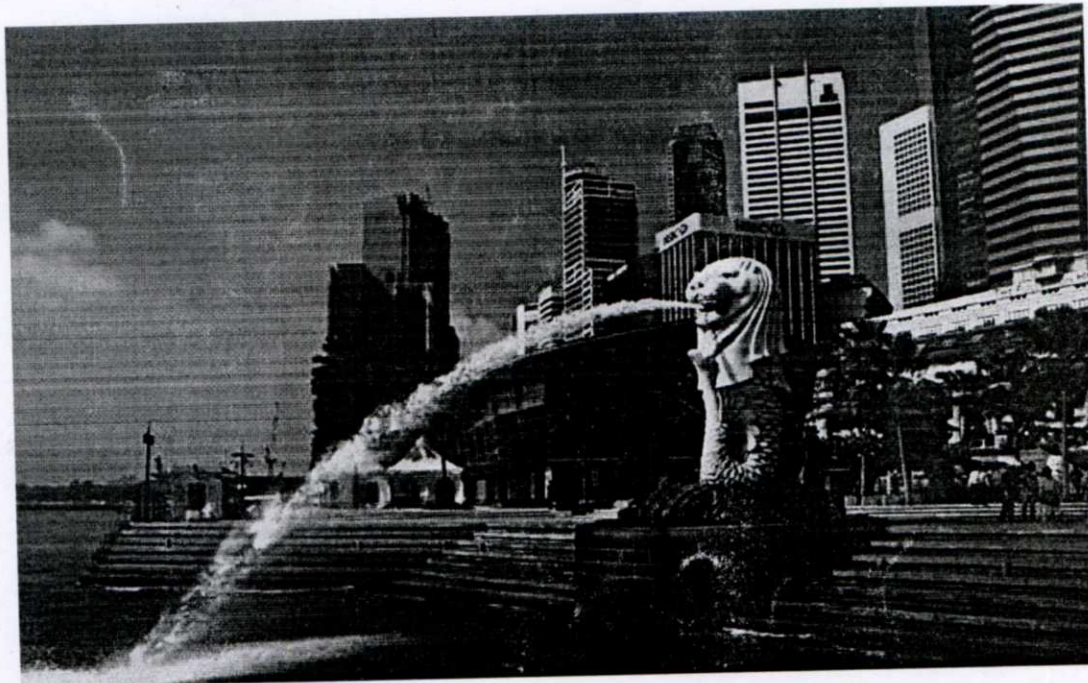


**Regional Academy of Management
European Scientific Foundation Institute of Innovation
Regional Center for European Integration
National Institute of Economic Research
Sokhumi State University
Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in Public Administration
East European Institute
International University in Jalal-Abad
Taraz Innovation and Humanities University**



**"MEMBERSHIP IN THE WTO:
PROSPECTS OF SCIENTIFIC RESEARCHES
AND INTERNATIONAL TECHNOLOGY MARKET":
Materials of the II International
scientific-practical conference**

**October 18-20, 2017
(Singapore)**

Volume II

Singapore, 2017



UDC 339.9 (063)
BBC 65.5
M 54

Editorial Board:

Chairman of the Board – Professor S. Midelski (Kazakhstan).

Members of the Board: D.Sc., Professor S. Baubekov (Kazakhstan), Ph.D., Associated Professor Zh. Duysheev (Kyrgyzstan), Ph.D., Associated Professor B. Gechbaia (Georgia), D.Sc., Professor V. Kim (Kazakhstan), Ph.D., Professor O. Komarov (Kazakhstan), Associated Professor T. Kolossova (Kazakhstan), Associated Professor I. Makarycheva (Russia), D.Sc., Professor A. Mamasydykov (Kyrgyzstan), Ph.D., Associated Professor A. Morov (Russia), D.Sc., Professor L. Qoqiauri (Georgia), D.Sc., Professor E. Romanenko (Ukraine), Ph.D., Professor L. Takalandze (Georgia), D.B.A., Professor T. Trocikowski (Poland), Associated Professor D. Zhelazkova (Bulgaria).

M 54 «Membership in the WTO: Prospects of Scientific Researches and International Technology Market»: Materials of the international scientific-practical conference. In two volumes. Volume II – Singapore: Regional Academy of Management, 2017. – 270 p.

ISBN 978-601-7496-26-5

This is a compilation of the materials of the II International scientific-practical conference "Membership in the WTO: Prospects of Scientific Researches and International Technology Market", that was held in Singapore on October 18-20, 2017.

Submissions cover a wide range of issues, primarily the problem of improving management, sustainable economic development and introduction of innovative technologies, improved training and enhancement of the development of "human capital", interaction between the individual and society, psychological and pedagogical foundations of innovative education.

Materials addressed to all those interested in the actual problems of management, economy and ecology, social sciences and humanities.

UDC 339.9 (063)
BBC 65.5

ISBN 978-601-7496-26-5

© Regional Academy of Management, 2017



Аймақтық Менеджмент Академиясы
Региональная Академия Менеджмента
Regional Academy of Management



Медаль
«ЛИДЕР КАЗАХСТАНА 2013»

Leader of Kazakhstan *
Қазақстан Көшбасшысы *
Лидер Казахстана *

* According to the National Business Rating Kazakhstan:
<http://nbr-kz.com/> // Согласно данным Национального
Бизнес-Рейтинга Казахстана: <http://nbr-kz.com/>



Regional Academy of Management is a public Academy of Sciences, a self-governing community of scholars, teachers and practitioners in the management from the Republic of Kazakhstan, the European Union and the CIS countries, Turkey, India and Georgia. Holds the honorary title "Leader of Kazakhstan" among research organizations.

The Academy operates in accordance with the principles and standards of the Bologna scientific and educational process.

The purpose of the Academy is to promote social and managerial knowledge and technology, as well as the implementation of economic, sociological, socio-psychological and other fundamental and applied research on topical issues of governance.

Academy provides independent certification and assessment of the quality of training of the teaching staff, as well as leaders and practitioners of the highest qualification in the management and social sciences, with the issuance of the relevant qualification documents.

For more information visit: www.regionacadem.org
Inquiries by e-mail: inf.academ@gmail.com

Региональная Академия Менеджмента – академия наук, самоуправляемое сообщество ученых, преподавателей и специалистов-практиков в области менеджмента из Республики Казахстан, стран Европейского Союза и СНГ, Турции, Индии, Грузии. Обладатель почетного звания «Лидер Казахстана» среди научных организаций.

Академия действует в соответствии с принципами и стандартами Болонского научно-образовательного процесса.

Целью Академии является содействие развитию социально-управленческих знаний и технологий, а также проведение экономических, социологических, социально-психологических и иных фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным проблемам управления.

Академия осуществляет независимую аттестацию и оценку качества подготовки научно-педагогических кадров, а также руководителей и специалистов-практиков высшей квалификации в области менеджмента и других социальных наук с выдачей соответствующих квалификационных документов.

Подробная информация на сайте: www.regionacadem.org
Справки по электронной почте: inf.academ@gmail.com



Compilation of the materials of the international scientific-practical conference "Quality Management: Search and Solutions" (edited by S. Midelski) was awarded the Honorary Diploma and the Gold Medal of the XXVIII Moscow International Book Fair, held at the Exhibition of Economic Achievements (VDNKh, Moscow, Russia) 2-6 September 2015.

XXVIII Moscow International Book Fair - the largest international scale Book Forum in Russia, which became one of the central events of the Year of Literature in the Russian Federation.

Participants of the oldest book fair has become more than 400 Russian and foreign publishing houses from 30 countries, which traditionally provided the best examples of educational, scientific, reference and encyclopedic, fiction, children's literature.



Сборник материалов международной научно-практической конференции «Менеджмент качества: поиск и решения» (под редакцией С.Л. Мидельского) был отмечен Почетным Дипломом и Золотой медалью XXVIII Московской международной книжной выставки-ярмарки, состоявшейся на Выставке Достижений Народного Хозяйства (ВДНХ, г. Москва, РФ) 2-6 сентября 2015 года.

XXVIII Московская международная книжная выставка-ярмарка - крупнейший в России книжный форум международного масштаба, который стал одним из центральных событий Года литературы в Российской Федерации.

Участниками старейшего книжного форума страны стало более 400 российских и зарубежных издательств из 30 стран, которые традиционно представили лучшие образцы учебной, научной, справочно-энциклопедической, художественной, детской литературы.

* * * * *

All collections of scientific papers, published by the Regional Academy of Management, have ISBN, Bibliographic Classification, Universal Decimal Classification (UDC) and all the necessary details. Collections are recorded in scientometric based RSCI (Russian Science Citation Index), receive impact factor and placed in the largest in the CIS electronic library of scientific publications eLIBRARY.RU.

Все сборники научных трудов, издаваемые Региональной Академией Менеджмента, имеют ISBN, ББК, УДК и все необходимые реквизиты, регистрируются в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) с получением соответствующего импакт-фактора и размещаются в крупнейшей в СНГ электронной библиотеке научных публикаций eLIBRARY.RU.



Compilation of the materials of the international scientific-practical conference "Quality Management: Search and Solutions" (edited by S. Midelski) was awarded the Honorary Diploma and the Gold Medal of the XXXVI International Paris Book Fair (17-20 March 2016, Paris).

XXXVI International Paris Book Fair was held under the motto "Book in the Spotlight". It was opened by solemn speech of French President Francois Hollande. Among the visitors of the Fair were many French and foreign politicians, scientists and cultural figures, such as France Prime Minister Manuel Valls, the Minister of Culture and Communications Audrey Azoulay, Minister of Higher Education and Scientific Research Najat Vallaud-Belkacem.

Over the 4 days of the Exhibition organized more than 800 meetings devoted to issues of book publishing, distribution and availability of books, copyright issues related to, including educational and scientific publications.

Fair participants were representatives of 45 countries; the number of visitors exceeded 230,000 people.



RUSSIAN ACADEMY OF NATURAL HISTORY

International Association of Scientists, Educators and Specialists



PARIS BOOK FAIR

17-20 March 2016, Paris

CERTIFICATE OF PARTICIPATION

*Менеджмент качества:
поиск и решения*

Мидельский С.Л.

PRESIDENT



Official exhibitor of Paris Book Fair 2016, stand V 75

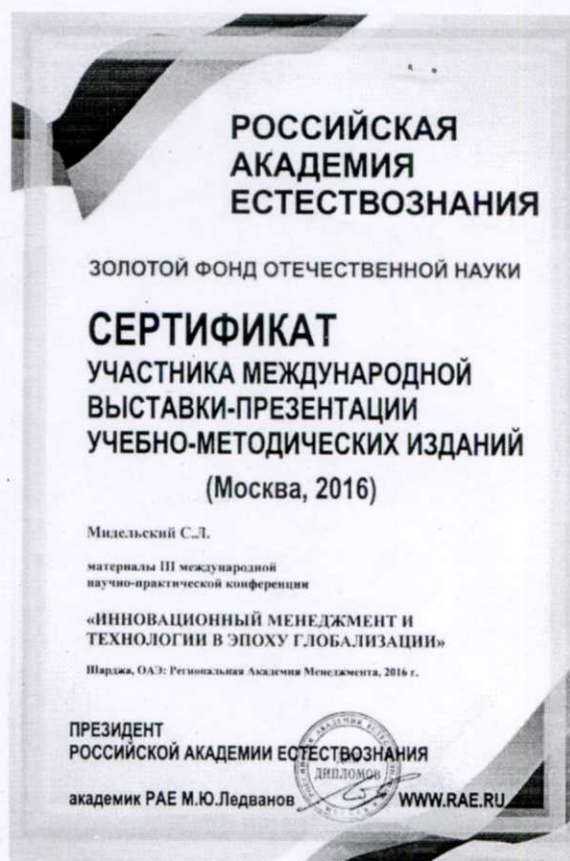
Сборник материалов международной научно-практической конференции «Менеджмент качества: поиск и решения» (под редакцией С.Л. Мидельского) был отмечен Почетным Дипломом и Золотой медалью XXXVI Международного Парижского книжного Салона (17-20 марта 2016, Париж).

XXXVI Международный Парижский книжный Салон прошел под девизом «Книга в центре внимания». Его открыл торжественной речью президент Французской Республики Франсуа Оланд (François Hollande). Среди посетителей Салона были многие французские и иностранные политики, деятели науки и культуры, такие как премьер-министр Франции Мануэль Вальс (Manuel Valls), министр культуры и связи Одри Азулай (Audrey Azoulay), министр высшего образования и научных исследований Наят Валло-Белкасем (Najat Vallaud-Belkacem).

За 4 дня проведения Салона организовано более 800 встреч, посвященных вопросам книгоиздания, распространения и доступности книжной продукции, вопросам авторских прав, касающихся, в том числе, учебных и научных изданий.

Участниками Салона стали представители 45 стран, число гостей превысило 230 000 человек.





The collection of materials of the III International Scientific and Practical Conference "Innovation Management and Technology in the Era of Globalization" (Sharjah, UAE, January 12-14, 2016, edited by S. Midelski) was presented at the XXIX International Exhibition of Teaching and Scientific Publications.

The exhibition was held from 30 May to 1 June 2016 in the main building of Russian Academy of Sciences (RAS, Moscow, Russia).

The collection was awarded by the Diploma "The Best Teaching Publications in Its Field" and by the Certificate "Golden Fund of National Science".

Regional Academy of Management sincerely thanks our partners and co-organizers of the conference, members of the editorial board and all the authors of articles, which was published in the collection.

* * * * *

Сборник материалов III международной научно-практической конференции «Инновационный менеджмент и технологии в эпоху глобализации» (Шарджа, ОАЭ, 12-14 января 2016 года, редактор С.Л. Мидельский) был представлен на XXIX международной выставке-презентации учебно-методических и научных изданий.

Выставка проходила с 30 мая по 1 июня 2016 г. в главном здании Российской Академии Наук (РАН, Москва, Россия).

Сборник был награжден Дипломом «Лучшее учебно-методическое издание в отрасли» и Сертификатом «Золотой фонд отечественной науки».

Региональная Академия Менеджмента искренне благодарит наших партнёров и со-организаторов конференции, членов редакционной коллегии и всех авторов статей, опубликованных в сборнике.



CONTENTS / СОДЕРЖАНИЕ

Organizers of the Conference / Организаторы конференции...	7
Contents / Содержание.....	8

SECTION III / СЕКЦИЯ III

NATURAL SCIENCES / ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ 12

3.1. Zh. Sultanuly, M. Mambetaliev, K. Romashev, Zh. Kuzembayev, S. Khizat Biological Activity of the CVS Virus in Cell Culture	12
3.2. А.К. Саданов, А.Х. Хасенова, Г.Д. Ултанбекова Препарат на основе ризосферных микроорганизмов, обладающий ростстимулирующими и противогрибковыми свойствами, для защиты посевов сахарной свеклы.....	14
3.3. Г.Д. Ултанбекова, А.Х. Хасенова, М.У. Оспанова, Б.А. Кентбаева, Е.Ж. Кентбаев Получение разных форм биопрепаратов на основе перспективных штаммов актиномицетов рода <i>Frankia spp. KF3</i> для облепихи крушиновидной.....	20
3.4. Г.С. Кусаинова, Е.П. Петров Использование органических субстратов при выращивании томата на малообъемной гидропонике.....	28
3.5. Е.П. Петров, Г.С. Кусаинова Влияние органоминеральных субстратов на продуктивность томата в малообъемной гидропонике.....	33
3.6. С.У. Кузбулова, А.Ж. Мустафина Солтүстік Каспийдің Еділ-Жайық өзендер аралығындағы шөлейт зонасының табиғат ерекшеліктері.....	39
3.7. С.А. Громова Эпизоотологический анализ парвовирусного энтерита собак в г. Атырау.....	42
3.8. Ж. Султанулы, К.М. Ромашев, М. Мамбеталиев, К.Д. Алиханов, С. Хизат, Г.К. Омарбекова, М.О. Ергумарова Сравнительные показатели содержания витаминов и минеральных веществ в мясе здоровых и больных свиней цирковирусной инфекцией.....	45
3.9. Б.Қ. Байжанова, И.О. Тұраров Арал өңірі маңындағы сор және сортаңданған жерлерде дақылдардың өсу қарқындылығын реттегіштерді қолдану.....	50

3.10. К.М. Кибатаев, Г.М. Ургушбаева, В.Г. Мануков, А.К. Жакан, Ж.Ш. Мадихан, А.У. Тургамбаева, Г.С. Куспангалиева, Е.С. Исбулатов, А.Т. Ктабалиева Содержание радионуклидов в продуктах питания и питьевой воде Актюбинской области.....	54
3.11. К.Ж. Дакиева, Ж.Б. Тусупова, Ж.К. Идришева Биохимическая интерпретация влияния пыли титанового шлака	60
3.12. Г.Б. Абдраманова, Г.Т. Қарабек Биология сабағында диалогты оқыту әдісін қолдану.....	65

SECTION IV / СЕКЦИЯ IV

SOCIAL SCIENCES / СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ 71

4.1. Б.А. Сарбасов, Е.П. Кузьменко, Д.М. Тургумбаева Членство Республики Казахстан во Всемирной торговой организации: правовые проблемы, последствия и перспективы...	71
4.2. Zh.B. Abdikadyrova Ukrainian and Belarusian Researches on Gender Policy: Main Provisions.....	77
4.3. Т.Ш. Медеубеков, К.У. Байжанова Теоретические основы криминалистической характеристики преступлений, направленных на причинение вреда здоровью.....	82
4.4. M.E. Nurpeiis, S.A. Nurpeissova Design of Entrepreneurship Training System on the Basis of Market Experience.....	87
4.5. A.Z. Alipbek, Zh.B. Balazhanova, S.A. Turmahanova, B.A. Aydarova Features of Use Methods of Social Pedagogics.....	90
4.6. A.Z. Alipbek, K.Sh. Orazimbetova, A.S. Ortaeva, A.Sh. Baymakhova Adolescent Psychology – Major Branch of Psychology.....	94
4.7. Zh.T. Kyrykbaeva, K.K. Kydyrbay Testing of the Reading Skills Formation.....	98
4.8. M.A. Aytbaeva Pedagogical Enlightenment: The Purpose and Objectives.....	102
4.9. M.A. Aytbaeva, B.S. Amangeldi Role of Pedagogical Communication in the Process of Learning.....	106
4.10. L.V. Volkova, N.L. Sulyatetskaya Collaboration as an Innovative Method of Teaching the English Language in Creating the Linguistic Personality.....	110
4.11. P.K. Нурмаганбетова, А.Т. Амирсеилова, Н.М. Федченко Профессиональная готовность педагога к инклюзивному образованию.....	112



Creative activity of a teacher is revealed in the ability to adapt the goals of training to the working conditions. For this we should take into account the level of the students' training, the ability to construct the perspectives of the development for each student and separate groups in the collaboration of a teacher and students. As to the content of training the creative activity of a teacher is disclosed in the ability to use the themes of the oral speech and reading in the situations of communication with the help of additional information, contemporary educational aids. This causes a serious analytical activity, the initiative, the choice of the most effective methods and tools of training to achieve the tasks set on the account of the individual capabilities of the learners for the purpose of the formation of the cognitive activity of the learners to master the language means, the development of the communicative skills during the situational exercises and the role plays.

In collaboration the verbal means of the English language reveal the intellect of the secondary linguistic personality.

Assurance in success, believing in gaining achievements, readiness to be helped by the group-mates, the teacher and collaboration of all of them encourage self-cognition of a linguistic personality as an equal member of the linguistic community.

Literature:

1. Волкова Л.В. Методика формирования коммуникативной компетенции преподавателя английского языка. – Астана, 2010. – 84 с.
2. Сулятецкая Н.Л., Волкова Л.В. Групповая работа в обучении общению на английском языке в вузе. Материалы 12-й международной конференции Лингвистической ассоциации преподавателей английского языка МГУ им. М.В. Ломоносова «LATEUM 2015: Research and Practice in Multidisciplinary Discourse». – Москва: Университетская книга, 2015. - С. 187-191.

4.11. Профессиональная готовность педагога к инклюзивному образованию

Раугаш Канатбековна Нурмаганбетова

старший преподаватель, магистр педагогических наук.
Жезказганский университет им. О.А. Байконурова
(г. Жезказган, Казахстан)

Алия Турлыбековна Амирсеилова

старший преподаватель, магистр образования. Жезказганский университет им. О.А. Байконурова (г. Жезказган, Казахстан)

Наталья Михайловна Федченко

старший преподаватель, магистр образования. Жезказганский университет им. О.А. Байконурова (г. Жезказган, Казахстан)



Инклюзивное образование – это политика государства, направленная на устранение барьеров, которые разъединяют детей, на полное включение всех детей в общеобразовательный процесс и их социальную адаптацию, несмотря на возраст, пол, этническую и религиозную принадлежность, отставание в развитии или экономический статус, путем активного участия семьи, коррекционно-педагогической и социальной адресной поддержки персональных нужд ребенка и адаптации не ребенка, а среды к индивидуальным особенностям и образовательным потребностям детей, т.е. путем создания адекватных образовательных условий [1].

Приоритетной задачей инклюзивного образования в Казахстане является поиск оптимальных путей, методов для успешной социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями в общество. В настоящее время успешно внедряются программы интегрированного обучения (в зависимости от того или иного дефекта), разрабатываются правила обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, определены формы их интеграции. Созданы «безбарьерные зоны» для детей с ограниченными возможностями (пандусы, специальные приспособления в классах, оснащение поручнями, звуковые сигналы, школьная мебель и другие специальные компенсаторные средства).

Активно разрабатывается методология, направленная на детей и признающая, что каждый ребенок, личность, индивидуальность с различными потребностями в обучении. Поэтому инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. И, если обучение станет более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями [2, с. 280].

Положительными моментами инклюзивного образования является обучение в обычной школе, среди нормально развивающихся сверстников, что дает возможность ребенку с особыми образовательными потребностями, чувствовать себя таким, как его друзья, одноклассники. Современное общество не должно лишать детей с ограниченными возможностями права получить образование, развить свои способности, талант и главное, иметь среду общения с нормальными детьми.

Все это в целом, позволяет родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями в развитии можно отдавать не в закрытые интернаты, а определять в обычные детские сады и школы. Это и называется инклюзивным образованием.

Более 150 тысяч детей, имеющих серьезные проблемы со здоровьем, живут в нашей стране и нуждаются в поддержке. Один из путей преодоления их проблем – продвижение идеи инклюзивного



образования (включающего или интегрированного образования), о котором говорится в Конвенции о правах инвалидов, подписанной Казахстаном в 2008 году. Правительством принят и реализуется План мероприятий по обеспечению прав и улучшению качества жизни инвалидов в РК на 2012-2018 годы [2, 3].

В Казахстане инклюзивное образование делает только первые шаги, хотя во многих странах мира почти все школы инклюзивные.

В нашей стране общая численность инвалидов в стране составляет около 626 тыс. человек, в т.ч. более 65 тысяч детей-инвалидов.

Среди причин, способствующих возникновению инвалидности у детей, по-прежнему выделяются такие как:

- ухудшение экологической обстановки;
- рост детского травматизма;
- патология беременности и родов;
- отсутствие нормальных условий для здорового образа жизни;
- высокий уровень заболеваемости родителей, особенно матерей;
- неблагоприятные условия труда женщин, недостаточный уровень материально-технического обеспечения медицинских учреждений.

Инклюзивной школе нужны свои, особенные учителя. Речь идет о специалистах совершенно нового типа, являющихся носителями гуманистических ценностей и идеалов, которые смогут подготовить каждого ученика к беспроблемному включению во все виды общественной жизни [5, с. 36-47].

Субъект инклюзии – это ребёнок с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. У этих детей наблюдается:

- более позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, развития;
- эмоциональная незрелость;
- явные трудности управления своим поведением;
- трудности социальной адаптации;
- низкий темп работы и недостаточная продуктивность деятельности в целом.

Именно поэтому учитель и должен стать координатором инклюзивного процесса в классе в сотрудничестве с командой специалистов, администрацией и родителями.

Конечно же, учителю в инклюзивной образовательной среде важно иметь практику в самостоятельной проектной деятельности, навыки разработки поурочных планов для конкретного класса, ребёнка. Но самое главное, учитель должен творчески перерабатывать учебный план, адаптировать свои методы обучения с учётом особенностей учеников. Это одна из важнейших педагогических компетенций

учителя, которая особенно ценна и необходима, когда педагог работает с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.

Учитель должен постоянно повышать свой профессиональный уровень. Этому должны способствовать и курсы повышения квалификации, и возможность общаться с коллегами, обмениваться мнениями, делиться опытом и наработками.

Основными задачами профессиональной подготовки педагогических работников является:

- формирование у педагогов ценностно-мотивационного отношения к педагогической деятельности в условиях совместного обучения детей с нормативным и нарушенным развитием;

- формирование у педагогических работников системы общих и специальных знаний для реализации инклюзивного подхода в обучении;

- овладение педагогами необходимым комплексом педагогических умений и навыков для качественного обучения всех детей с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- формирование у педагогов психологической готовности к процессу совместного обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в среде нормативно развивающихся сверстников.

Системность в решении этих задач обеспечивает формирование психологической и профессиональной готовности педагога и определяет реализацию функций педагогической подготовки.

Основными функциями подготовки педагогов к инклюзивному образованию детей являются: образовательная, воспитательная, развивающая, интегрирующая.

Образовательная функция профессиональной подготовки выражает ее направленность на овладение педагогами знанием основ общей и специальной педагогики и психологии, формирование системы аналитико-прогностических, проективных и коммуникативных умений и навыков.

Воспитательная функция профессиональной подготовки отражает ее позитивное влияние на формирование профессионально-значимых качеств личности педагога, повышение мотивированности к педагогической деятельности в условиях внедрения инклюзивной практики.

Развивающая функция заключается в том, что овладение специальными знаниями и умениями в области инклюзивного образования позволяет развивать профессиональное мышление и педагогические способности, необходимые для осуществления инклюзивного подхода к обучению детей с ограниченными возможностями.



Интегрирующая функция заключается в овладении педагогами специальными и психолого-педагогическими аспектами профессиональной деятельности, что обеспечивает междисциплинарный подход к решению проблем при организации инклюзивного учебно-воспитательного процесса. Все перечисленные функции должны находиться в единстве и взаимосвязи. Только в этом случае они будут способствовать эффективности развития системы подготовки педагогов к инклюзивному образованию детей. Учитывая, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет возможность свободного выбора образовательного учреждения, каждому педагогу необходимо обладать определенным уровнем сформированности инклюзивной компетентности как составляющей его профессиональной компетентности [6, с. 2015].

Инклюзивная компетентность педагогов относится к уровню специальных профессиональных компетентностей. Это интегративное личностное образование, обуславливающее способность учителей осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития.

В процессе профессиональной подготовки педагога к реализации инклюзивного образования необходимо учитывать его профессионально-личностную готовность к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает профессионально-гуманистическую направленность личности, в том числе ее профессионально-ценностные ориентации, профессионально-личностные качества и умения.

Педагог, планирующий работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен быть готов принять следующую систему профессионально-ценностных ориентаций:

- признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения;
- направленность на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата;
- осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии;
- понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат и др.



Важная составляющая профессионально-личностной готовности педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья - готовность к оказанию помощи.

Готовность к оказанию помощи - интегральное личностное качество, включающее милосердие, эмпатию, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность, умение наблюдать, способность суммировать наблюдения и использовать увеличившийся объем информации о ребенке (взрослом) для оптимизации педагогической работы; перцептивные умения; креативность, творческий подход к решению проблем, задач педагогической работы и др.

Педагог должен осознавать значимость этих качеств и стремиться их развивать. Бесспорно одно: к каждому ребенку необходим индивидуальный подход, особые требования и много внимания. Только в этом случае можно достичь положительной динамики развития, даже самого «проблемного» ученика.

Таким образом, новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы заключается, как в умении воспринимать, слышать и слушать самих детей, так и в умении взаимодействовать с коллегами, работать в команде, умении находиться в ситуации неопределенности, когда нет готовых ответов на возникающие вопросы, в способности проявлять исследовательский интерес к той предметной области сферы знания, в которой он работает.

Литература:

1. Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики науч. период. изд. «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии». - № 6. - 2009.
2. Исакова А.Т., Мовкебаева З.А., Айтбаева А.Б., Байтурсынова А.А. Основы инклюзивного образования (учебное пособие). - Алматы: L-Pride, 2013. 280 с.
3. О подписании Конвенции о правах инвалидов и Факультативного протокола к Конвенции о правах инвалидов
4. Указ Президента Республики Казахстан от 11 декабря 2008 года № 711 Об утверждении первого этапа (2012-2013 годы) Плана мероприятий по обеспечению прав и улучшению качества жизни инвалидов в Республике Казахстан на 2012-2018 годы
5. Ертанова О.Н. Образование и инвалидность: ступени развития // Журнал прикладной психологии. - 2008. - № 2. - С. 36-47.
6. Джакупов С.М. Психологическая структура процесса обучения. - Алматы: Казак университету, 2004. - 215 с.

